

Formación del profesorado, movilidad y trabajo en red como estrategias de apoyo a la EpD

Línea Temática II

Conclusiones

Del conjunto de comunicaciones y del debate surgido a propósito de las mismas emergen principalmente tres ideas fuerza:

- Consideración de la docencia en el ámbito formal como plataforma privilegiada para favorecer conciencia de ciudadanía global e impulsar la participación y el compromiso con la transformación de entornos locales y globales en claves de justicia y equidad.
- Formación del profesorado en educación para el desarrollo con perspectiva de educación para la ciudadanía global como condición *sine qua non* para la puesta en marcha de procesos educativos críticos, transformadores y emancipadores. A su vez, se considera que la identificación de las necesidades formativas del profesorado y del perfil “ideal” para la docencia con perspectiva de Educación para la Ciudadanía Global pueden orientar el diseño de la formación en EpD para docentes.
- Además de la formación, se considera que el incentivo y reconocimiento institucional es clave para consolidar modos y redes de trabajo estables, superando esquemas de trabajo basados en la voluntad personal del docente.