

Cooperación universitaria

Línea Temática III

Conclusiones

Las cuatro presentaciones de la mesa y el debate posterior incidieron en una necesaria evaluación de las diferentes variables que afectan y definen la cooperación universitaria en el escenario actual, así como los retos para un futuro inmediato:

- La evolución de las estructuras solidarias de las universidades españolas, su diversificación, consolidación e incertidumbre actual. En este sentido, se discutió, por un lado, las consecuencias de la crisis económica en España y las políticas de recortes que han afectado principalmente a la disminución de actividades. Por otro lado, se revisaron estudios que mencionan la profusión de actividades formativas de postgrado vinculadas a la cooperación al desarrollo y que reclaman una mayor coordinación a nivel de redes. Tampoco hay que olvidar que estos programas cubren la ausencia de formación a nivel de grado.
- Esos esfuerzos de coordinación son necesarios, a su vez, para los sistemas de información y para seguir trabajando en la línea de legitimización de la Universidad como agente de desarrollo. Junto a las estructuras, por tanto, se aludió a sus funciones (Investigación -acción-, Formación -aprendizaje-servicio, Generación y Transferencia de Conocimiento -proyectos y servicios).
- En este sentido, una de las ponencias incidía en la evolución, evaluación y desaparición de los PCI, la ruptura entre acciones preparatorias e integradas y la dificultad para seguir manteniendo la implicación del profesorado en los proyectos iniciados a raíz de la finalización repentina de esta línea de financiación. Por ello, se planteó como trabajo pendiente visibilizar y valorar el impacto en los países socios de la retirada de fondos de la cooperación española.
- Esa desmotivación viene muchas veces dada, por un lado, por la falta de reconocimiento en la carrera docente de la investigación del PDI en proyectos de cooperación al desarrollo (donde suele vincularse principalmente a través de la educación para el desarrollo) y, por otro lado, por su desvinculación respecto a las fuentes de financiación específicas de cooperación al desarrollo (en las que la investigación no suele considerarse).

- En la misma línea, surgió la necesaria autocrítica de los órganos de gobierno de las universidades sobre la verdadera apuesta y sensibilidad por la CUD, así como la necesidad de ampliar el número y tipo de agentes que incorporamos a la crítica, evaluación y debate sobre la temática (ONG, instituciones públicas, etc.)