

CONCLUSIONES DEL TALLER DE LA LÍNEA TEMÁTICA I

ESTADO DE LA CUESTIÓN EN MATERIA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS Y DESARROLLO HUMANO

El presente documento trata de reflejar las conclusiones de las personas que dinamizaron y participaron en el taller de “Desarrollo Humano”.

Fase de reflexión

Durante la sesión se reflexionó y respondió a las siguientes cuestiones:

1.- ¿Se está promoviendo un cambio real en nuestras instituciones desde las políticas universitarias, y en qué aspectos concretos, para que sea promotora del Desarrollo Humano (DH)?

- Por un lado se distinguen desajustes entre los idearios, en las grandes declaraciones, en los estatutos, o en la orientación de la investigación al mercado, esta última de espaldas al resto de la comunidad universitaria. No hay visibilidad de las acciones de promoción y existen claras diferencias entre discurso y práctica.
- Por otro, sí que se valora la existencia de estructuras de cooperación, y se incorporan algunos elementos que promueven el DH en los estatutos.

2.- ¿Cómo valoramos la cooperación interuniversitaria en nuestras universidades desde el enfoque del DH? ¿Qué modelos de transferencia de conocimiento estamos empleando y qué relaciones de poder se establecen? ¿Qué cambiaríamos y qué mantendríamos?

- En lo negativo, se detectan problemas de difusión de resultados de los proyectos, falta de comunicación y transferencia de conocimiento, manifestándose una patente falta de coordinación. Además, el enfoque de Desarrollo Humano tampoco es general en muchas de estas propuestas.
- En la parte positiva, se destaca el interés por progresar, el apoyo institucional o que las universidades promuevan programas con fondos propios. Del mismo modo, se han consolidado asignaturas y estudios de doctorado o másteres.

Propuesta: Habilitar más espacios de debate para la incidencia en políticas universitarias.

3.- ¿En qué medida evaluamos el impacto de nuestras acciones universitarias (en docencia, investigación, etc.) centrando el foco en el grado de ampliación de las libertades humanas que tratan de promover dichas acciones?

- Los indicadores de evaluación (incluyendo los empleados por la CUD y también externos) no recogen el Desarrollo Humano. Faltan además instrumentos para la evaluación de la CUD y de otras instancias que recojan esta perspectiva. Quizá falta desarrollar indicadores más cualitativos que puedan recoger estos elementos.
- En acciones concretas se pueden reflejar elementos del Desarrollo Humano.

Propuesta: La evaluación necesitaría incorporar el enfoque del Desarrollo Humano.

Fase propositiva

En la segunda parte del taller se consensuaron algunas líneas estratégicas.

¿Qué líneas estratégicas a futuro podemos definir?

Las principales propuestas recogidas en el taller de Desarrollo Humano son:

- Ante la ausencia del Desarrollo Humano en las políticas universitarias, o cuando tibiamente aparecen sus rasgos pero constatamos incoherencias con otras visiones marcadas por el mercado, o desajustes entre los grandes propósitos e ideales y la práctica concreta, es necesario **definir nuevas políticas universitarias con el DH como enfoque transversal**. Entendemos que es prioritario establecer criterios para introducir dichos cambios en las funciones de la Universidad y en las diversas líneas estratégicas que se definan a partir de este momento. Y ello requiere Impulsar el DH de forma más explícita y real en la CUD.
- Al mismo tiempo, y frente a una institución que se queda en la academia y que da la espalda a la sociedad, consideramos necesaria una mayor **vinculación de la Universidad con los agentes externos**, es decir, desarrollar plenamente la función

social de la universidad y dar valor a la cooperación con otros actores, sin quedarnos únicamente en los resultados y productos tangibles.

- En la misma línea, sería interesante introducir el DH en los sistemas de ranking como elemento diferenciador de las universidades.
- Así mismo, y constatando que la **evaluación del impacto en el DH de las acciones universitarias** está poco desarrollada, vemos necesario que los indicadores correspondientes (incluyendo los empleados por la CUD) recojan el Desarrollo Humano y se centren en variables cualitativas.
- Para todo ello se precisa de mucha pedagogía del DH, en la CUD y más allá. Debemos repensar lo que ya tenemos (recursos, institucionalidad, etc.) para entender si es suficiente y evitar sobrepasar nuestras capacidades, pero siempre sin dejar de ser ambiciosos.
- Y aunque van apareciendo, deben **potenciarse los espacios de coordinación** de las acciones. Tampoco deben olvidarse los espacios de reflexión conjunta y de evaluación: la práctica desde la reflexión.